

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
MIASTA KOLNO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.
INFORMACJA NT. WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY.**

Stosownie do art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.) przedstawia się informację o stanie realizacji zadań oświatowych miasta Kolno za rok szkolny 2023/2024, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty w Białymstoku.

W roku szkolnym 2023/2024 w Kolnie funkcjonowały 3 placówki oświatowe prowadzone przez miasto Kolno tj:

- **Przedszkole Miejskie Nr 4,**
- **Szkoła Podstawowa Nr 1 im. T. Kościuszki,**
- **Szkoła Podstawowa Nr 2 im. H. Sienkiewicza.**

I. PRZEDSZKOLE**1. Informacja o pracy przedszkola za rok szkolny 2023/2024**

W naszym mieście obecnie funkcjonuje jedno przedszkole samorządowe, do którego w 7 oddziałach uczęszczało 159 dzieci.

Wyszczególnienie	4-latki	3-latki	Razem
Liczba dzieci	84	75	159
Liczba oddziałów	4	3	7
Korzystający z całodziennego wyżywienia	64	51	115

W Przedszkolu Miejskim Nr 4 zatrudnionych było 15 nauczycieli. Jedna nauczycielka przebywała na urlopie macierzyńskim, Jedna korzystała z macierzyńskiego i rodzicielskiego. Spośród nauczycieli 2 posiadało stopień nauczyciela dyplomowanego, 3 – mianowanego, 10 – początkującego.

W przedszkolu zatrudnionych było 13 pracowników obsługi, w tym: intendent, 2 kucharki, 2 pomoce kuchenne, konserwator, 5 sprzątaczek oraz 2 pomoce nauczyciela. W placówce zatrudniono 6 osób skierowanych z Powiatowego Urzędu Pracy w ramach prac interwencyjnych oraz robót publicznych. Pracowały też osoby w ramach stażu.

W związku z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r., które wprowadziło bezpłatną realizację podstawy programowej w wymiarze 5 godzin dziennie, zmieniły się zasady opłat za publiczne przedszkole.

Opłata za wyżywienie dziecka, które przebywało w przedszkolu powyżej 5 godzin wynosiła 10,00 zł za dzień. W ramach ustalonej odpłatności, dziecko otrzymywało 3 posiłki

(śniadanie, obiad i podwieczorek). Odpłatność za dzieci, które przebywały w przedszkolu tylko w ramach bezpłatnych godzin podstawy programowej, wynosiła za wyżywienie 8,00 zł (śniadanie i obiad). Rodzice uiszczali również opłatę za każdą godzinę, jaką przebywało dziecko w przedszkolu ponad bezpłatną podstawę programową.

Zasady odpłatności za świadczenia w czasie przekraczającym godziny bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu określa ustawa z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2013 r. poz. 827), która stanowi, że opłata za każdą rozpoczętą godzinę zajęć, świadczonych przez przedszkole ponad podstawę programową, wynosi 1,30 zł.

Miesięczna wysokość opłaty stanowiła iloczyn:

- stawki godzinowej określonej ustawą o systemie oświaty, tj. 1,30 zł za każdą rozpoczętą godzinę pobytu,
- faktycznej liczby godzin pobytu dziecka w przedszkolu ponad podstawę programową.

W przypadku wydłużenia pobytu dziecka ponad zadeklarowaną i faktycznie odbytą liczbę godzin, rodzic/opiekun prawny zobowiązany był uiszczyć dodatkową opłatę w wysokości 1,30 zł za każdą rozpoczętą godzinę świadczeń.

Na początku roku szkolnego z każdym z rodziców zawierana była umowa, w której rodzice deklarowali liczbę godzin pobytu dziecka w przedszkolu ponad realizację podstawy programowej. Na podstawie tej umowy naliczane były opłaty za przedszkole.

W wyniku zmian oświatowych, do przedszkola od roku szkolnego 2013/2014 uczęszczają tylko dzieci 3 i 4-letnie. Dla dzieci 5 i 6-letnich objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym zorganizowano oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych.

W roku szkolnym 2023/2024 dla wszystkich dzieci prowadzone były zajęcia logopedyczne (po 2 godz. na 7 grupach) oraz z języka angielskiego.

Przedszkole wyróżnia atrakcyjna oferta edukacyjna, bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu. Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym: szkołami, instytucjami kultury i zakładami pracy. Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętych programów. Przedszkole działa zgodnie z kalendarzem imprez, uroczystości, wyjść i wycieczek. W przedszkolu dba się o współpracę z rodzicami. Rodzice uczestniczą we wszystkich działaniach przedszkola.

W grupie 3-latków, zgodnie z planem odbyły się spotkania zespołu dot. zaplanowania działań wynikających z Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) oraz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) i współpracy nauczycieli współorganizujących proces kształcenia dla dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Pedagog specjalny realizował zajęcia grupowe i indywidualne z dziećmi ukierunkowane na wyrównanie deficytów edukacyjnych oraz zapobieganiu występowania zachowań trudnych.

Przedszkole w roku szkolnym 2023/2024 realizowało następujące zadania:

Zadania	Formy realizacji
Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczycielki zapoznały rodziców z planowanymi działaniami (podczas zebrań, poprzez organizację uroczystości i imprez, poprzez zamieszczanie informacji na stronie internetowej przedszkola). – Nauczycielki opracowały ramowy rozkład dnia.
Organizacja procesów wspomaganie rozwoju dzieci	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczycielki sporządzały miesięczne plany pracy ze wskazaniem zajęć dydaktycznych. – Analizowały pojawiające się problemy i trudności edukacyjne. – Nauczycielki tworzyły przyjazny klimat w grupie, sprzyjający okazywaniu troskliwości i zainteresowania kolegą/koleżanką

	<p>z grupy: organizowały kąpki urodzinowe dla dzieci, utrzymywały kontakt z nieobecnymi dziećmi itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauczycielki zachęcały dzieci do różnego rodzaju inicjatyw, rozwijania zainteresowań przyrodą, otoczeniem i potrzebą jej ochrony, obserwacji bogactw przyrody i różnych zjawisk z nią związanych, podejmowały działania promujące zdrowy styl życia, organizowały zajęcia i aktywności ekologiczne. - Wychowawczynie grup przeprowadziły obserwację pedagogiczną poziomu funkcjonowania dziecka. Podczas zebrania z rodzicami przedstawiły wyniki i wnioski z przeprowadzonej obserwacji.
Organizacja procesu wychowania	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczycielki organizowały zajęcia wychowawczo-dydaktyczne; przekazywały wychowankom wartości wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształciły pożądane społecznie postawy, wzorce właściwych zachowań, przykładów postępowania do dbałości o zdrowie, w każdej grupie utworzono kodeksu grupowy – zbiór zasad i norm postępowania obowiązujących w przedszkolu i sali, każda grupa uczestniczyła w zajęciach bajkoterapii prowadzonych przez pedagoga specjalnego.
Promocja zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczycielki prowadziły ćwiczenia poranne, systematycznie stosowały zabawy ruchowe. - Każda grupa brała udział w spacerach, wycieczkach środowiskowych, działaniach promujących zdrowy styl życia. - Systematycznie realizowały działania prozdrowotne (wizyta w Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej), proekologicznych (udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie Świata”), a także udział w projekcie edukacyjnym „W ekologicznym świecie dobrze bawić się będziecie”.
Nauka bezpiecznych zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim. - Spotkanie z leśnikami. - Wycieczka grupy „Nutki” do Państwowej Straży Pożarnej w Kolnie.
Wspomaganie rozwoju dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - W przedszkolu organizowane i prowadzone były działania wynikające z założeń podstawy programowej i realizowanych programów wychowania przedszkolnego. - Nauczycielki planowały działania wychowawcze mające na celu eliminowanie sytuacji stanowiących zagrożenie dla dziecka. - Logopeda oraz Pedagog Specjalny organizowały zajęcia wspomagające rozwój dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Nauczycielki organizowały zajęcia usprawniające wszechstronny rozwój dziecka, stosowały różnorodne metody i formy pracy rozwijających samodzielność i twórczą aktywność dzieci. - W przedszkolu zorganizowane zostały 2 konkursy plastyczne „Prezent dla Pluszowego Misia”; „Wielkanocna pisanka”. - Przedszkole wzięło udział w akcji „Szkoła do Hymnu”. - Nauczycielki zorganizowały wizytę w Miejskiej Bibliotece Publicznej oraz Powiatowej Bibliotece Publicznej w Kolnie w ramach Dnia Książki. - Grupa Pszczółki wzięła udział w warsztatach robienia pizzy w Pizzerii „Niebiańska Pizza”.

W przedszkolu organizowane były różne uroczystości i imprezy grupowe: Dzień Przedszkolaka, Pasowanie na Przedszkolaka, Dzień Dyni, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Pluszowego Misia, Mikołajki, Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Książki, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka.

W roku szkolnym 2023/2024 w przedszkolu realizowano następujące programy i akcje:

- Akcja charytatywna „Góra Grosza”,
- Ogólnopolska akcja „Sprzątanie Świata”,
- Akcja „Pomagamy bezdomnym zwierzętom przetrwać zimę”,
- Akcja „Nakręć się i pomagaj z uśmiechem – Nakręczone dla Oleczki”,
- Zbiórka zużytych baterii,
- Akcja zbiórki Kinder Niespodzianki dla dzieci u Oddziału Onkologii i Hematologii w Białymstoku,
- Udział w otwarciu Stadionu Miejskiego w Kolnie.

W roku szkolnym 2023/2024 w przedszkolu miały miejsce trzy kontrole Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej. Stwierdzono uchybienia związane ze stanem sanitarnym pomieszczeń magazynowych. Nieprawidłowości zostały usunięte (pomalowano ściany i sufity w pomieszczeniach, posadzkę w pomieszczeniu do przechowywania ziemniaków zabezpieczono i pomalowano). Ponadto przeprowadzane były przez dyrektora kontrole wewnętrzne planowe i doraźne. Dotyczyły one: przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących dokumentowania działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności przedszkola. Należy stwierdzić, że wszystkie nauczycielki realizowały podstawę programową i wdrażały wnioski z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego. Przestrzegano ramowego rozkładu dnia i dbano o bezpieczeństwo dzieci. Dokumentacja pedagogiczna prowadzona była prawidłowo.

W lipcu 2024 r. odbyła się planowa kontrola Kuratorium Oświaty w Białymstoku Delegatura w Łomży, która dotyczyła zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych. Wizytator zalecił zatrudnienie psychologa w placówce.

Przedszkole Miejskie Nr 4 w Kolnie współpracuje z różnymi instytucjami tj.: Szkoła Podstawowa Nr 1 i Nr 2 w Kolnie, Komenda Powiatowa Policji w Kolnie, Straż Miejska w Kolnie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kolnie, redakcja „Miesięcznika Kolneńskiego”, Miejska Biblioteka Publiczna, Powiatowa Biblioteka Publiczna, Schronisko dla Zwierząt, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, PSB Mrówka – Oddział Kolno, Kolneński Ośrodek Kultury i Sportu, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowy Urząd Pracy, Urząd Miasta Kolno.

Mimo tego, iż przeprowadzono generalny remont przedszkola, to nadal pozostaje dużo do zrobienia. Baza dydaktyczna przedszkola wymaga ciągłego wzbogacenia w niezbędne pomoce dydaktyczne i zabawki, które są na bieżąco dokupywane. Naczynia stołowe ulegają zniszczeniu, co powoduje konieczność ich uzupełniania. Na bieżąco wykonywane są drobne prace naprawcze i remontowe. Klatka schodowa nr 2 została wyposażona w urządzenie zapobiegające oddymianiu. Wykonano nowe przyłącze wody do budynku. Położono nowe wykładziny podłogowe w szatni po zalaniu piwnic budynku. Odmalowano pomieszczenia piwniczne, salę zajęć i korytarz przedszkola. W planach na przyszłość należy: wybudować plac zabaw dla dzieci na placu przedszkolnym, wymienić wszystkie hydranty wewnętrzne w budynku przedszkola, wyremontować pomieszczenie zaplecza kuchennego na parterze, sanitariaty dla pracowników kuchni i pomieszczenie magazynowe, wymienić ciąg chodnika wokół przedszkola, wykonać nowy podjazd dla niepełnosprawnych.

Zgodnie z potrzebami rodziców, przyjmowane są do przedszkola wszystkie dzieci 3 i 4-letnie. Stało się to możliwe dzięki przeniesieniu dzieci 5 i 6-letnich do oddziałów przy szkołach podstawowych, zgodnie z uchwałą Rady Miasta Kolno nr XXIV/125/13 z dnia 22 lutego 2013 r. w sprawie ustalenia sieci publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Kolno (Dz. Urz. Woj. Podlaskiego z 2013 r. poz. 1455).

Od 1 września 2024 r. do Przedszkola Miejskiego Nr 4 w Kolnie do 7 oddziałów zostało przyjętych 169 dzieci. W roku szkolnym 2024/2025 zatrudnionych jest 14 nauczycieli wychowania przedszkolnego, nauczyciel języka angielskiego w wymiarze 3,5/25 etatu, logopeda w wymiarze 22/22 etatu, pedagog specjalny w wymiarze 12/22 etatu oraz wykazano wakat psychologa w wymiarze 11/22 etatu. Na stałe pracuje 10 pracowników administracji i obsługi, natomiast na 6 wakatach zatrudniono osoby skierowane z Powiatowego Urzędu Pracy w ramach prac interwencyjnych i robót publicznych.

2. Niepubliczne Przedszkola

Od dnia 1 września 2012 r. w Kolnie funkcjonuje Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Bajkowy Świat”. Został on wpisany do ewidencji szkół i placówek niepublicznych prowadzonej przez Burmistrza Miasta Kolno. Z dniem 01.06.2018 r. Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Bajkowy Świat” w Kolnie został przekształcony w Niepubliczne Przedszkole „Bajkowy Świat” w Kolnie.

Zgodnie § 4 ust. 1 uchwały nr XXXII/189/18 Rady Miasta Kolno z dnia 12 stycznia 2018 r. w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji dla szkół, przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby fizyczne lub prawne inne niż jednostka samorządu terytorialnego na terenie Miasta Kolno oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania (Dz. Urz. Woj. Podlaskiego z 2018 r. poz. 431) osoba prowadząca niepubliczne otrzymuje na każdego ucznia dotację w wysokości równej 75 % podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli. Dotacja obliczana jest na podstawie informacji o aktualnej liczbie uczniów według stanu na pierwszy dzień roboczy miesiąca, w którym udzielana jest dotacja. Na podstawie danych przekazanych w Systemie Informacji Oświatowej wg spisu na dzień 30.09.2023 r. do NP „Bajkowy Świat” w Kolnie uczęszczało 42 dzieci, w tym 23 zamieszkałych w mieście Kolno.

Z dniem 11 września 2017 r. do ewidencji szkół i placówek niepublicznych prowadzonej przez Burmistrza Miasta Kolno został wpisany Punkt Przedszkolny „KREDKA” w Kolnie, przy ul. 11 Listopada 15A prowadzony przez Panią Dorotę Zwierzyńską DR OTIS w Łomży. Z dniem 30.09.2019 r. Punkt Przedszkolny „KREDKA” w Kolnie został przekształcony w Przedszkole Niepubliczne „KREDKA” w Kolnie. Wg stanu na dzień 30.09.2023 r. do Przedszkola Niepublicznego „KREDKA” uczęszczało 33 dzieci, w tym 16 z Kolna.

II. SZKOŁY PODSTAWOWE

1. Informacja o pracy szkół podstawowych za rok szkolny 2023/2024

1) Dane ogólne

a) uczniowie

Szkoła	Uczniowie	Oddziały	Uczn./Oddz.
SP Nr 1	497 w tym 121 (5 i 6-latki)	24 w tym 6 (5 i 6-latki)	20,7
SP Nr 2	520 w tym 79 (5 i 6-latki)	27 w tym 5 (5 i 6-latki)	19,3
Razem	1017 w tym 200 (5 i 6-latki)	51 w tym 11 (5 i 6-latki)	19,9

W związku z konfliktem zbrojnym w Ukrainie do Szkoły Podstawowej Nr 1 w roku szkolnym 2023/24 uczęszczało 4 uczniów (I – 1, IV – 1, V – 1, VI – 1) będących obywatelami Ukrainy. Zgodnie z deklaracją rodziców, część uczniów kontynuowało naukę on-line w ukraińskim systemie oświaty.

b) kadra

W obu szkołach zatrudnionych było ogółem 114 nauczycieli.

Nauczyciele wg poziomu wykształcenia

Szkoła	Mgr	Wyż. Zaw.	Razem
SP Nr 1	54	1	55
SP Nr 2	59	0	59
Razem	113	1	114

Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego

Szkoła	Początkujący	Mianowani	Dyplomowani	Razem
SP Nr 1	13	7	35	55
SP Nr 2	7	12	40	59
Razem	20	19	75	114

Zatrudniona kadra pedagogiczna całkowicie zabezpiecza potrzeby szkół w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Świadczy o tym 100 % wskaźnik wykształcenia wyższego oraz ukończenie przez wielu nauczycieli studiów podyplomowych.

Obie szkoły zatrudniały łącznie 25 pracowników administracji i obsługi (14 w SP Nr 1 i 11 w SP Nr 2).

2. Praca dydaktyczno-wychowawcza szkół podstawowych

Szkoły podstawowe pracują w oparciu o podstawowe dokumenty jakimi są: statut szkoły regulamin, arkusz określający organizację nauczania, wychowania i opieki, wewnątrzszkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy - zatwierdzone do realizacji przez wszystkie podmioty działające w szkole. Głównym punktem zamierzeń dydaktycznych dyrekcji i zatrudnionych nauczycieli jest stałe podnoszenie efektywności kształcenia. Szkoły wspierają wszechstronny rozwój uczniów poprzez nauczanie języków obcych, dostęp do Internetu i nowoczesnych technik informatycznych oraz korzystanie z istniejących w mieście obiektów sportowych.

W szkołach podstawowych funkcjonują: biblioteki, świetlice szkolne oraz stołówki. Biblioteki oprócz wypożyczania książek i czasopism zajmują się edukacją czytelniczą, organizują konkursy oraz wystawy okolicznościowe, rocznicowe i tematyczne. W ramach zastępstw za nieobecnych nauczycieli przeprowadzają lekcje biblioteczne zapewniając opiekę uczniom. Działania te mają na celu propagowanie czytelnictwa wśród dzieci.

W Szkole Podstawowej Nr 1 w Kolnie w ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025” Kierunek interwencji 3.2 „Zakup nowości wydawniczych oraz elementów wyposażenia do bibliotek szkolnych i pedagogicznych” zakupiono książki będące nowościami wydawniczymi, nowe elementy wyposażenia biblioteki szkolnej oraz zrealizowano działania promujące czytelnictwo w terminie do 31.12.2023 r. Na realizację niniejszego programu otrzymano dotację z budżetu państwa w kwocie 12 000 zł oraz przekazano wkład własny w wysokości 3 000 zł, tj. 20% kosztów realizacji zadania.

Do świetlic szkolnych uczęszczają głównie dzieci z klas I-III, których rodzice pracują, dzieci dojeżdżające, posiadające zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego, oczekujący na zajęcia dodatkowe oraz te, które nie mają lekcji w danym dniu z powodu nieobecności nauczyciela. W SP Nr 1 do świetlicy szkolnej uczęszczało 110 uczniów, w tym uczniowie dojeżdżający autokarem z pobliskich miejscowości oraz ok. 50 dzieci z grup 6-latków, zaś w SP Nr 2 – 115 uczniów kl. I-VIII oraz 25 dzieci z oddziałów zerowych. Wychowawcy świetlic prowadzą dla uczniów zajęcia rozwijające ich zdolności i upodobania, pomagają w nauce prowadząc zajęcia wyrównawcze. Wśród wielu różnorodnych form zajęć świetlicowych najbardziej lubianymi przez dzieci były zajęcia o charakterze plastyczno-technicznym oraz zabawy ruchowe. Prace uczniów eksponowano na szybach okiennych i gazetkach ściennych tworzących dekorację świetlicy. Systematycznie zmieniano również gazetki tematyczne związane z porą roku i różnymi świętami. W świetlicach organizowano dla dzieci konkursy z nagrodami oraz inne imprezy.

Ze stołówki szkolnej w SP Nr 1 korzystało 135 uczniów, a w SP Nr 2 – 178 uczniów. Uczniowie klas I-V wg ustalonego grafiku otrzymywali owoce, warzywa i soki w ramach programu „Warzywa i owoce w szkole”. Około 4 % obiadów w stołówkach jest finansowanych ze środków MOPS-u dla dzieci pochodzących z ubogich rodzin.

W szkołach działają następujące organizacje i stowarzyszenia:

- Uczniowski Klub Sportowy „Rekord” przy SP Nr 2 – jest organizatorem wielu imprez sportowych na terenie szkoły i miasta,
- Uczniowski Klub Sportowy „Jedynka” przy SP Nr 1 – organizuje imprezy sportowo-rekreacyjne,
- drużyny harcerskie – organizują wolny czas dzieci i młodzieży,
- Samorządy Uczniowskie – organizują życie kulturalne szkoły (dyskoteki, akcje charytatywne, obchody uroczystości szkolnych i inne),
- kółka zainteresowań (informatyczne, przyrodnicze, plastyczne i inne).

Uczniowskie Kluby Sportowe funkcjonowały w oparciu o program SKS (Szkolne Kluby Sportowe). Głównym celem tych zajęć jest rozwijanie talentów sportowych i sprawności fizycznej, nauczanie i doskonalenie techniki i taktyki poszczególnych dyscyplin sportowych w sekcjach rekreacyjno-sportowych, propagowanie zdrowego stylu życia, promowanie i zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej w czasie wolnym. Prowadzono zajęcia w następujących sekcjach: piłki ręcznej, piłki nożnej, badmintona, lekkoatletyki, pływanie. Łącznie w różnego rodzaju zajęciach brało udział około 25% uczniów klas IV-VIII.

Samorządy Uczniowskie uczestniczyły w organizacji wielu imprez szkolnych, w akcjach charytatywnych: „Szlachetna paczka”, Kiermasz Bożonarodzeniowy, Zbiórka Żywności, kiermasz charytatywny. Uczniowie ze Szkół Podstawowych Nr 1 i Nr 2 kontynuowali udział w akcjach: „Sprzątanie świata” i „Rady na odpady”, czyli zbiórkę opakowań plastikowych i puszek aluminiowych oraz zużytych baterii.

W szkołach podstawowych uczniowie rozwijają zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych przydzielonych z godzin do dyspozycji dyrektora. Uczniowie SP1 w roku szkolnym 2023/2024 w konkursach przedmiotowych uzyskali 1 tytuł finalisty Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego oraz 1 finalisty Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego. Trzy uczennice osiągnęły sukcesy sportowe w tenisie stołowym oraz sześciu uczniów w lekkiej atletyce. Natomiast w SP2 jeden uczeń uzyskał tytuł laureata Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego oraz trzech uczniów osiągnęli sukcesy sportowe w lekkiej atletyce i jeden w tenisie stołowym. Za ww. osiągnięcia uczniowie w dniu zakończenia roku szkolnego 2023/2024 otrzymali nagrody Burmistrza Miasta za wybitne osiągnięcia w nauce i sporcie promujące miasto Kolno.

W roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej Nr 1 65 uczniów posiadało opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz 21 uczniów orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie: nauczania indywidualnego (5 uczniów), nauczania podstawą programową szkoły specjalnej

(2 uczniów), nauczyciela współorganizującego kształcenie (9 uczniów), zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (2 uczniów). Odbywały się również zajęcia logopedyczne. Logopeda pracował w wymiarze 15 godzin tygodniowo. Do zajęć logopedycznych zakwalifikowano uczniów na podstawie wskazań PPP, badań selekcyjnych i diagnostycznych. Terapią zostało objętych 47 uczniów – w tym 10 uczniów z orzeczeniami, 8 uczniów z opiniami PPP. Na początku roku szkolnego wśród dzieci z grup 5 i 6-latków przeprowadzono badania na podstawie kwestionariusza obrazkowego według Genowefy Demel oraz kart do badania logopedycznego Danuty Emiluty-Roży. Do najczęściej diagnozowanych wad wymowy wśród uczniów zaliczyć można: sygmatyzm, parasygmatyzm, pararotacyzm, mowę bezdźwięczną, parakappacyzm i paragammacyzm. Zajęcia odbywały się zgodnie z tygodniowym planem zajęć. Podczas zajęć uczniowie wykonywali ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe oraz dykcyjne. Terapia polegała na eliminowaniu wady wymowy, poprawnym wywoływaniu poszczególnych głosek, utrwalaniu ich w izolacji, nagłosie, śródgłosie, wygłosie, sylabach, zdaniach oraz opowiadaniach i mowie potocznej. Współpracowano również z rodzicami i nauczycielami. Współpraca ta polegała na przekazywaniu istotnych informacji oraz udzielaniu rad. Wszystkim uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zapewniono zajęcia specjalistyczne wskazane w opiniach lub orzeczeniach w postaci zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

Dyżur psychologa odbywał się w obu szkołach w wymiarze 4 godzin tygodniowo. W ramach pracy psychologa objęto opieką wszystkich uczniów, którzy jej potrzebowali. Z konsultacji korzystali również rodzice, którzy poszukiwali wsparcia w radzeniu sobie z problemami emocjonalnymi i wychowawczymi ich dzieci. Nawiązano współpracę z pedagogiem, z wychowawcami klas, pozostałymi nauczycielami, co w dalszym ciągu sprzyjało poszerzaniu świadomości młodzieży i dorosłych odnośnie do roli i pracy psychologa, a także pomagało wypracowywać odpowiednie formy pomocy dla uczniów i zwalczać bieżące problemy. Przeprowadzono prezentację na temat: „Depresja wśród nastolatków”. Główne tematy rozmów poruszanych w ramach spotkań dotyczyły: trudności w przyswajaniu wiedzy, trudnej sytuacji rodzinnej (relacji pomiędzy członkami rodziny, rozwodu, śmierci, braku wsparcia ze strony otoczenia, samotności), radzenia sobie w sytuacjach trudnych, niskiego poczucia własnej wartości, niedojrzałości emocjonalnej, manipulacji oraz konfliktów rówieśniczych.

Do zadań pedagoga/pedagoga specjalnego w szkole należało:

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych bieżących potrzeb uczniów,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, określenie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- niwelowanie skutków zaburzeń, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy,
- prowadzenie działań w sytuacjach kryzysowych w stosunku do uczniów,
- udzielanie pomocy rodzicom, nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.

W Szkole Podstawowej Nr 2 prowadzono następujące rodzaje zajęć nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia rewalidacyjne – 19 uczniów, zajęcia logopedyczne – 55 uczniów, nauczanie indywidualne – 5 uczniów. Wsparciem nauczyciela wspomagającego objęto 14 uczniów mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na sprzężenia, autyzm lub zespół Aspergera. Dzięki

tym działaniom uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli możliwość podniesienia poziomu swoich wiadomości i umiejętności.

W Szkole Podstawowej Nr 1 we wszystkich grupach 5 i 6-latków zorganizowano zajęcia w ramach projektu „Rosnę z matematyką”. Przedsięwzięcie „Zaprzyjaźnij się z matematyką” obejmowało 7 zajęć w każdej grupie, podczas których rozwijano kompetencje matematyczne dzieci. Poza tym odbyły się warsztaty tematyczne z udziałem dzieci i rodziców.

W ramach Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 – „Aktywna tablica” w 2023 roku Miasto Kolno otrzymało środki finansowe w formie dotacji celowej w łącznej wysokości 70.000,00 zł. Wkład własny finansowy Miasta wyniósł 17.500,00 zł, natomiast łączny koszt całkowity zadania 87.500,00 zł. Do objęcia wsparciem finansowym zakwalifikowały się obie szkoły podstawowe w kwocie po 35.000 zł. Środki dotacji oraz zaplanowane w szkołach działania zrealizowano na warunkach określonych Programem, złożonym wnioskiem oraz umową w terminie do 31.12.2023 r.

Program „Aktywna tablica” dotyczył dofinansowania zakupu m.in. określonego sprzętu multimedialnego, pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do terapii dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Spośród ogólnej liczby uczniów w SP1 18% oraz w SP2 22% stanowią uczniowie posiadający różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia. Zakupiony w ramach programu sprzęt pozwolił na wykorzystanie TIK w edukacji i terapii, umożliwił wielowymiarową pracę specjalistów z uczniami SPE oraz poprawił efektywność i skuteczność prowadzonych zajęć.

W roku szkolnym 2023/2024 zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 1369) 97 uczniów klas IV szkół podstawowych (36 w SP1 oraz 61 w SP2) otrzymało komputery przenośne typu laptop z Krajowego Planu Odbudowy w ramach inwestycji „Wyrównywanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne – inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów wyposażenia”.

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Białymstoku Delegatura w Łomży przeprowadzili w Szkole Podstawowej Nr 1 dwie kontrole doraźne:

- 1) Kontrola w zakresie opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/24 zgodnie z przepisami prawa,
- 2) Zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli i specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.

Kontrole przebiegły pomyślnie, bez uwag, w związku z tym żadnych zaleceń nie wydano.

Rady Rodziców mają swój głos w wielu sprawach dotyczących działalności szkoły, między innymi w opiniowaniu podręczników szkolnych, uchwalaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego i innych dokumentów szkolnych. Rady działające w szkołach są współorganizatorami wielu imprez i uroczystości szkolnych. Ze środków zgromadzonych na funduszu Rady Rodziców pokrywano następujące potrzeby szkół: nagrody książkowe i rzeczowe dla uczniów, dofinansowanie wycieczek szkolnych, doposażenie pracowni.

W roku szkolnym 2023/2024 ósmoklasiści przystąpili do egzaminu w dniach od 14 do 16 maja 2024 r. z trzech przedmiotów obowiązkowych tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych.

Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Kamieni na szaniec” Aleksandra Kamińskiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „O szczęściu” Frédérica Lenoira). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – gry planszowej – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Arkusz standardowy z matematyki zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały wymagania egzaminacyjne z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Arkusz standardowy z języka obcego zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową w języku angielskim oraz e-maila w pozostałych językach).

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2024

Średnie wyniki uczniów w szkołach, gminie, powiecie, województwie i w kraju

Szkoła	Liczba przystępujących do sprawdzianu w szkole	Język polski					Matematyka					Język angielski							
		Średni wynik w					Średni wynik w					Średni wynik w							
		szkoła	gminie	powiecie	województwie	kraju	szkoła	gminie	powiecie	województwie	kraju	szkoła	gminie	powiecie	województwie	kraju			
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Kolnie	16	3	46	46	55	57	61	2	29	36	42	50	52	1	35	42	50	63	66
								4	43					3	50				
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Kolnie	14	3	46	46	55	57	61	2	29	36	42	50	52	1	35	42	50	63	66
								4	43					3	50				

Źródło:

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży

Skala staninowa średnich wyników szkół (w %) z egzaminu ósmoklasisty w 2024 r.

Nr przedziału	Opis wyniku /poziom/	Przedział wyników (w %)		
		język polski	matematyka	język angielski
1	najniższy	5–37	7–22	16–35
2	bardzo niski	38–45	23–30	36–44
3	niski	46–51	31–37	45–52
4	niżej średni	52–57	38–44	53–59
5	średni	58–63	45–52	60–67
6	wyżej średni	64–68	53–60	68–74
7	wysoki	69–73	61–68	75–82
8	bardzo wysoki	74–79	69–78	83–90
9	najwyższy	80–90	79–96	91–99

Z języka polskiego średni wynik Szkoły Podstawowej Nr 1 i Nr 2(46%) plasuje się w 3 przedziale skali staninowej, jest to wynik niski w skali województwa.

Z matematyki średni wynik SP1 (29%) plasuje się w 2 bardzo niskim stanie, natomiast SP2 z wynikiem 43 % zajmuje 4 niżej średni poziom w skali województwa.

Z języka angielskiego średni wynik SP1 (35%) plasuje się w 1 najniższym stanie, natomiast SP2 z ilością 50 % plasuje się w 3 przedziale skali staninowej, jest to wynik niski w skali województwa.

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty został podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego. Wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu.

Wynik centylowy określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Oznacza to, że uczeń, który z języka angielskiego uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 54% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 46% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach podstawowych uczy się 1083 uczniów w 54 oddziałach.

Szkoła	Uczniowie (w tym 5 i 6-latki)	Oddziały (w tym 5 i 6-latki)	Uczn./Oddz.
SP Nr 1	541 (118)	26 (6)	20,8
SP Nr 2	542 (106)	28 (5)	19,4
Razem	1083 (224)	54 (11)	20,1

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej Nr 1 zatrudnionych jest 54 nauczycieli, a w Szkole Podstawowej Nr 2 – 59. Liczba zatrudnionych pracowników administracji i obsługi wynosi: w SP Nr 1 – 12 osób oraz w SP Nr 2 – 11.

III. POMOC MATERIALNA DLA UCZNIÓW

W 2023 r. przystąpiono do realizacji Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 ustanowionego uchwałą nr 74/2023 Rady Ministrów z dnia 19.05.2023 r.

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 19 maja 2023 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025 (Dz. U. z 2023 r. poz. 1046) pomoc przysługiwała uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczającym w roku szkolnym 2023/2024 do branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego oraz technikum.

Uczniowie szkół podstawowych otrzymali podręczniki do zajęć zapewnione przez Ministra Edukacji Narodowej.

Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników przysługiwała uczniom słabowidzącym, niesłyszącym, słabosłyszącym, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz uczniom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dofinansowanie zakupu podręczników nie mogło przekroczyć kwoty:

- 390 zł dla uczniów niepełnosprawnych branżowej szkoły I stopnia,
- 445 zł dla uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do liceum ogólnokształcącego i technikum.

Zgodnie z Rozporządzeniem wnioski o przyznanie pomocy przyjmowali dyrektorzy szkół, do których uczęszczał uczeń w roku szkolnym 2023/2024. Po otrzymaniu dotacji, dyrektorzy szkół zwracali rodzicom uczniów koszty zakupu podręczników po przedłożeniu dowodu zakupu, do wysokości przyznanej pomocy.

W roku szkolnym 2023/2024 dofinansowanie do zakupu podręczników otrzymało 6 uczniów na kwotę 2 530,00 zł, co przedstawia poniższa tabela:

Nazwa szkoły	Klasa	Liczba uczniów posiadających orzeczenia	Kwota na zakup podręczników (zł)	Razem (zł)
ZST Kolno	I T	1	405,00	1 195,00
	II T	1	400,00	
	III T	-	-	
	IV T	-	390,00	
	I BS I ^o	1	-	
	II BS I ^o	-	-	
	III BS I ^o	-	-	
I LO Kolno	I	1	445,00	1 335,00
	II	-	-	
	III	-	-	
	IV	2	890,00	
Ogółem				2 530,00

Od roku szkolnego 2004/2005, zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, wprowadzono system stypendialny dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów, szkół średnich i słuchaczy kolegiów.

Stypendium szkolne mogli otrzymać uczniowie/słuchacze znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie (miesięczny dochód nie przekracza 528 zł netto na osobę w rodzinie), w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak

umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe.

Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:

- stypendium szkolne,
- zasiłek szkolny.

Stypendium szkolne nie może być niższe miesięcznie niż kwota 99,20 zł i nie może przekraczać miesięcznie kwoty 248,00 zł. Zasiłek szkolny może być przyznany uczniowi znajdującemu się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego. Wysokość zasiłku szkolnego nie może jednorazowo przekroczyć kwoty 620 zł.

Formy udzielania stypendium szkolnego:

- całkowite lub częściowe pokrycie kosztów udziału w zajęciach edukacyjnych,
- pomoc rzeczowa o charakterze edukacyjnym, w tym w szczególności zakup podręczników,
- całkowite lub częściowe pokrycie kosztów związanych z pobieraniem nauki poza miejscem zamieszkania,
- świadczenia pieniężne, jeżeli organ przyznający stypendium uzna, że udzielenie stypendium w formach wymienionych w ustawie o systemie oświaty nie jest możliwe.

Od dnia 01.09.2014 r. zadanie udzielania stypendiów i zasiłków szkolnych dla uczniów, zgodnie z uchwałą Rady Miasta Kolno nr XXXIII/196/14 z dnia 11 kwietnia 2014 r. w sprawie regulaminu udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie miasta Kolno oraz upoważnienia Kierownika Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Kolnie do prowadzenia postępowań w sprawach dotyczących świadczeń materialnych o charakterze socjalnym (Dz. Urz. Woj. Podl. z 2014 r. poz. 1639) zostało przekazane dla Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Kolnie.

Wnioski o przyznanie stypendium szkolnego w roku szkolnym 2023/2024 złożono dla 14 uczniów zamieszkałych na terenie miasta Kolno. Zgodnie z regulaminem, przy ustalaniu stypendium szkolnego stosuje się następujące zasady:

Kategoria stypendium	Miesięczny dochód na osobę w rodzinie	Maksymalna miesięczna wysokość stypendium szkolnego
I	do 250 zł	200 % kwoty, o której mowa w art. 6 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (Dz. U. z 2022 r. poz. 615 z późn. zm.)
II	powyżej 250 zł - do kwoty o której mowa w art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2021 r. poz. 2268 z późn. zm.)	150 % kwoty, o której mowa w art. 6 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (Dz. U. z 2022 r. poz. 615 z późn. zm.)

Dla 6 uczniów z miesięcznym dochodem na osobę w rodzinie do 250 zł zakwalifikowanych do I kategorii przyznano stypendia szkolne za okres od września do grudnia 2023 r. na 4 m-ce (4 x 220 zł = 880 zł dla jednego ucznia) i wypłacono w kwocie łącznej 5 280 zł, w tym dla:

- 5 uczniów szkół podstawowych w kwocie 4 400 zł,
- 1 ucznia szkoły ponadpodstawowej w kwocie 880 zł.

Do II kategorii stypendium z dochodem powyżej 250 zł zakwalifikowało się 8 uczniów. Za okres 4 miesiące od września do grudnia 2023 r. przyznano stypendia na 4 m-ce (4 x 205 zł = 820 zł) i wypłacono w kwocie łącznej 6 560 zł, w tym dla:

- 2 uczniów szkół podstawowych w kwocie 1 640 zł,
- 6 uczniów szkół ponadpodstawowych w kwocie 4 920 zł.

W roku szkolnym 2023/2024 w okresie od września do grudnia 2023 r. nie przyznawano uczniom zasiłków szkolnych, nie zgłaszano potrzeb w tym zakresie.

Łącznie w I połowie roku szkolnego 2023/2024 wypłacono pomoc materialną w kwocie 11 840 zł, z tego ze środków dotacji 10 656 zł oraz wkładu własnego 1 184 zł.

Na okres styczeń – czerwiec 2024 r. dla 6 uczniów z miesięcznym dochodem na osobę w rodzinie do 250 zł zakwalifikowanych do I kategorii przyznano stypendia szkolne na 2 m-ce ($2 \times 220 \text{ zł} = 440 \text{ zł}$ dla jednego ucznia) i wypłacono kwocie łącznej 2 640 zł, w tym dla:

- 5 uczniów szkół podstawowych w kwocie 2 200 zł,
- 1 ucznia szkoły ponadpodstawowej w kwocie 440 zł.

Do II kategorii stypendium z dochodem powyżej 250 zł zakwalifikowało się 8 uczniów. Za okres od stycznia do czerwca 2024 r. przyznano stypendia na 2 m-ce ($2 \times 205 \text{ zł} = 410 \text{ zł}$) i wypłacono w kwocie łącznej 3 280 zł, w tym dla:

- 2 uczniów szkół podstawowych w kwocie 820 zł,
- 6 uczniów szkół ponadpodstawowych w kwocie 2 460 zł.

W roku szkolnym 2023/2024 w okresie I-VI 2024 r. nie przyznawano zasiłków szkolnych.

Ogółem w II połowie roku szkolnego 2023/2024 wypłacono pomoc materialną w kwocie 5 920 zł, z tego ze środków dotacji celowej 5 328 zł oraz własnych 592 zł.

Ponadto na podstawie ustawy o świadczeniach rodzinnych – 202 uczniów z naszego miasta otrzymało jednorazowy dodatek do zasiłku rodzinnego z tytułu rozpoczęcia roku szkolnego 2023/2024 w wysokości 100 złotych. Dla porównania w roku szkolnym 2022/2023 taki dodatek otrzymało 264 uczniów, w roku szkolnym 2021/2022 – 323 uczniów, w roku szkolnym 2020/2021 – 389 uczniów, w roku szkolnym 2019/2020 – 403 uczniów, w roku szkolnym 2018/2019 – 421 uczniów, w roku szkolnym 2017/2018 – 470 uczniów, w roku 2016/2017 – 521 uczniów, w roku 2015/2016 – 535 uczniów, w roku 2014/2015 – 531 uczniów, w roku 2013/2014 – 559 uczniów, w roku 2012/2013 – 595 uczniów, w roku 2011/2012 – 684 uczniów, a w roku 2010/2011 – 745 uczniów.

W roku szkolnym 2023/2024 kontynuowany był program „Pomoc państwa w zakresie żywienia”. Z tej formy pomocy w postaci jednego pełnego obiadu skorzystało 7 uczniów szkół podstawowych.

IV. MŁODOCIANI PRACOWNICY

Obowiązek dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia jest zadaniem przypisanym gminom właściwym ze względu na miejsce zamieszkania młodocianych pracowników w ramach ich zadań własnych, określonym w art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.). Związane jest to z likwidacją od 2004 roku ulg podatkowych, tzw. „ulg uczniowskich” dla pracodawców za wykształcenie młodocianych pracowników w ramach przygotowania zawodowego (nauki zawodu lub przyuczenia do wykonywania określonej pracy).

Pracodawcy, który zawarł z młodocianym pracownikiem umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie, jeżeli:

- 1) młodociany pracownik ukończył naukę zawodu i zdał:
 - a) w przypadku młodocianego zatrudnionego w celu przygotowania zawodowego u pracodawcy będącego rzemieślnikiem – egzamin czeladniczy zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 3 ust. 4 ustawy z dnia 22 marca 1989 r. o rzemiośle,
 - b) w przypadku młodocianego zatrudnionego w celu przygotowania zawodowego u pracodawcy niebędącego rzemieślnikiem – egzamin zawodowy;
- 2) młodociany pracownik ukończył przyuczenie do wykonywania określonej pracy i zdał egzamin, zgodnie z przepisami w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania.

Wysokość kwoty dofinansowania kosztów kształcenia jednego młodocianego pracownika wynosi:

- 1) w przypadku nauki zawodu - do 8081 zł przy okresie kształcenia wynoszącym 36 miesięcy; jeżeli okres kształcenia jest krótszy niż 36 miesięcy, kwotę dofinansowania wypłaca się w wysokości proporcjonalnej do okresu kształcenia;
- 2) w przypadku przyuczenia do wykonywania określonej pracy - do 254 zł za każdy pełny miesiąc kształcenia.

Obecnie kwoty dofinansowania podlegają waloryzacji wskaźnikiem cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem, jeżeli wskaźnik ten w okresie od roku kalendarzowego, w którym przeprowadzona była ostatnio waloryzacja, wynosi co najmniej 105 %.

Dnia 16 stycznia 2023 r. ogłoszono w Monitorze Polskim pod poz. 68 Komunikat Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego, że średnioroczny wskaźnik cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem w 2022 r. w stosunku do 2021 r. wyniósł 114,4 – oznacza to, że nastąpił wzrost cen o 14,4%. Zatem wysokość kwoty dofinansowania kosztów kształcenia młodocianego, przy okresie kształcenia 36 miesięcy, w 2023 r. wynosiła do 9 244,66 zł.

Zgodnie z art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, dofinansowanie kosztów kształcenia przysługuje pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, jeżeli:

- 1) pracodawca lub osoba prowadząca zakład w imieniu pracodawcy albo osoba zatrudniona u pracodawcy posiada kwalifikacje wymagane do prowadzenia przygotowania zawodowego młodocianych określone w przepisach w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania,
- 2) młodociany pracownik ukończył naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy i zdał egzamin, zgodnie z przepisami, o których mowa w pkt 1.

Dofinansowanie jest przyznawane na wniosek pracodawcy złożony w terminie 3 miesięcy od dnia zdania przez młodocianego pracownika egzaminu, zgodnie z przepisami w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania. Do wniosku pracodawca powinien dołączyć:

- 1) kopie dokumentów potwierdzających spełnienie warunku, o którym mowa w art. 122 ust. 1 pkt 1 ustawy,
- 2) kopię umowy o pracę z młodocianym pracownikiem zawartej w celu przygotowania zawodowego,
- 3) kopię odpowiednio dyplomu lub świadectwa potwierdzającego zdanie egzaminu, o którym mowa w art. 122 ust 1 pkt 2 ustawy, albo zaświadczenie potwierdzające zdanie tego egzaminu.

W art. 122 ust. 11 ustawy dodana została nowa regulacja, która nakazuje traktować dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników jako pomoc de minimis udzielaną zgodnie z warunkami określonymi rozporządzeniu Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, str. 1) lub rozporządzeniu Komisji (UE) nr 1408/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis w sektorze rolnym (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, str. 9).

W 2023 roku dofinansowanie otrzymało 9 pracodawców, w związku z nauką zawodu 7 młodocianych pracowników oraz przyuczeniem do wykonywania określonej pracy 1 młodocianego pracownika. Na realizację zadania miasto otrzymało i wydatkowało środki Funduszu Pracy w wysokości 63 624,90 zł.

V. PODSUMOWANIE

Na dzień dzisiejszy stan oświaty przedszkolnej i podstawowej w mieście Kolno należy ocenić jako zadowalający, szczególnie od strony bazy lokalowej i poziomu wykształcenia zatrudnionych nauczycieli.

Organizacja nauczania w szkołach podstawowych spełnia wymogi stawiane tego typu placówkom. Są to szkoły z typowymi klasopracowniami, salami komputerowymi, nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi i sprzętem sportowym, gdzie wszystkie dzieci uczą się na jedną zmianę. Dzieci 3 i 4-letnie odbywają zajęcia w budynku Przedszkola Miejskiego Nr 4. Oddziały 5 i 6-latków zorganizowane w szkołach podstawowych uczęszczają do wyremontowanego segmentu zlikwidowanego gimnazjum.

W mieście Kolno, podobnie jak w innych gminach na terenie Polski, obserwuje się sukcesywny wzrost środków finansowych przekazywanych na dotowanie prywatnej oświaty. Obserwuje się także tendencję wzrostową liczby dzieci i uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.

W dalszym ciągu zasadniczym problemem pozostaje wysokość środków budżetu centralnego przeznaczanych na cele oświatowe. Mimo rosnącej subwencji oświatowej miasto dokłada do oświaty coraz więcej. Z roku na rok wzrastają koszty jednostkowe utrzymania placówek i zwiększa się udział własny samorządu w ich utrzymaniu w stosunku do otrzymanej subwencji oświatowej, gdzie jej wielkość uzależniona jest m.in. od liczby uczniów, nauczycieli i oddziałów. W jednostkach oświatowych miasta Kolno wynagrodzenia nauczycieli stanowią ponad 85% wydatków na oświatę.

Uczestnicy panelu podczas IV Forum Miasteczek Polskich we wrześniu 2024 roku ocenili, że nowy model finansowania oświaty jest największym ryzykiem i zagrożeniem reformy dochodów samorządowych.

BURMISTRZ

Andrzej Duda